

Принята
на заседании совета педагогов
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ МО

Динской район «Детский сад № 62»

Е.А. Диденко

Приказ от 30.08.22г.

№ 180/1



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБДОУ МО ДИНСКОЙ РАЙОН «ДЕТСКИЙ САД № 62»

2022-2027

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I.	Паспорт программы развития	3
II.	Введение	6
2.1	Назначение программы	6
2.2	Актуальность программы	7
III.	Проблемный анализ потенциала развития ДООУ	8
3.1.	Основные сведения об учреждении	8
3.2.	Информация об эффективности работы ДООУ	12
IV.	SWOT-анализ потенциала развития БДООУ МО Динской район «Детский сад № 62»	14
V.	Концепция Программы развития	15
VI.	Цель и задачи развития	16
VII.	Механизмы реализации Программы	16
VIII.	Результаты развития	32
IX.	Управление и отчетность Программы развития	34
X.	Финансовый план реализации Программы развития	35

І. Паспорт Программы развития БДОУ МО Динской район «Детский сад № 62»

<i>Полное наименование программы</i>	Программа развития Муниципального Бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад № 62»
<i>Статус Программы</i>	Локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.
<i>Основания для разработки программы</i>	• Конституция РФ; • Конвенция о правах ребенка; • Устав МБДОУ МО Динской район « Детский сад № 62»; • Локальные акты (положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения); • Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"); • Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26); • Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р; • Анализ деятельности БДОУ.
<i>Проблемное поле</i>	• Возрастающее число первоклассников, не способных справиться с учебной нагрузкой и адаптироваться к школьной жизни. • Недостаточность компетенций педагогов. • Отсутствие единого понимания стратегических целей у всех участников образовательного процесса. • Высокая потребность родителей качественно подготовить детей к школе и территориальная недоступность учреждений дополнительного образования.
<i>Цель программы</i>	- Формирование у детей старшего дошкольного возраста мотивационной готовности к обучению в школе путем использования педагогических технологий; - Создание условий для информационной подготовки родителей к жизненным и социальным переменам в связи с поступлением детей в школу.
<i>Основные задачи программы</i>	• Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в

	школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. • Развитие памяти, внимания, образного и логического мышления. • Формирование устойчивой мотивации к занятиям. • Развитие коммуникативных навыков. • Формирование самооценки при подготовке к обучению в школе, положительного отношения к школьному обучению. • Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени. • Формирование умения сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь между явлениями. • Формирование умения оценивать, корректировать, анализировать свои поступки и осуществлять контроль. • Формирование потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности. • Развитие речи: обогащение словарного запаса, активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи. • Повышение профессиональной компетентности педагогов. • Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для решения поставленных задач. • Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.
Этапы реализации Программы развития ДОУ	Сроки реализации программы: 2022-2027 годы. <u>1-ый этап – подготовительный (2022 г.)</u> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>2-ой этап – практический (2023-2025 г.)</u> - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <u>3-ий этап – итоговый (2027)</u> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Дальнейшее развитие ДОУ: - укрепление кадрового потенциала - укрепление материально-технической базы - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах - тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса.
Разработчики программы	Рабочая группа педагогов ДОУ и родительская общественность руководитель группы – заведующая ДОУ – Е.А. Диденко старший воспитатель ДОУ – Е.В. Пивоварова воспитатель – Н.П.Мамедова, Учитель-логопед – И.В. Перебейнос
Система организации контроля выполнения программы	- контроль хода реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ - в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)
Сайт ДОУ в сети Интернет	https://dou62.uodinskoi.ru/
Финансирование программы	Осуществляется в пределах текущего бюджетного и внебюджетного финансирования
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	• Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования; • Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса; • Рост профессионального уровня педагогов; • Сохранение и укрепление здоровья детей; • Укрепление материально-технического обеспечения, совершенствование РППС ДОУ.
Возможные риски	• Текучесть кадров • Перенаполняемость групп • Изменения в законодательстве • Частое отсутствие детей в дошкольном учреждении по причине ослабленного здоровья затрудняет реализацию права ребенка на качественное образование;
Контроль исполнения Программы	• Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех блоков программы. • Внешний мониторинг: контролирующие органы власти • Внутренний контроль: администрация учреждения, рабочая группа

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования.

Главная цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её деятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Программа развития МБДОУ МО Динской район « Детский сад № 62» – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития ДОУ определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ направлена на повышение качества воспитания и обучения и предполагает включение всех участников педагогического процесса в ее реализацию – руководителей, педагогов, детей и их родителей

Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям за счет новых перспективных разработок, динамики инновационного развития, актуализации внутреннего потенциала ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников ДОУ. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля организации и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2022 по 2027 годы ее реализации.

2.1. Назначение программы

- Развитие потенциала дошкольной организации;
- Повышение качества его использования;
- Разработка системы действий, необходимых для изменения в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющего запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

1. Поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
2. Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, способствующих их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия;
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями;
4. Определение факторов, затрудняющих осуществление образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОУ.

Стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Продолжение модернизации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- Совершенствование развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей;
- Проектирование программы по повышению качества подготовки к школе воспитанников ДОУ;
- Разработка системы эффективного взаимодействия детского сада и семьи с целью формирования у выпускников мотивационной готовности к обучению в школе, повышения качества знаний воспитанников средней, старшей – подготовительной групп;
- Обеспечение развития кадрового потенциала ДОУ;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

2.2. Актуальность программы

Актуальность Программы развития ДОУ обусловлена территориальными особенностями расположения ДОУ в Динском районе. Детский сад находится вдали от районного центра, крупных населённых пунктов, от доступных детских учреждений дополнительного образования. Далеко не каждая семья воспитанника ДОУ имеет

возможность регулярно возить ребенка на дополнительные занятия в районный центр для обеспечения качественной подготовки к школе. При этом у каждого родителя есть пожелания получать такую услугу в ДОУ.

Также важной задачей является усиление воспитательного и образовательного потенциала ДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Данная Программа развития детского сада, формируя концепцию, модель будущего детского сада, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию в соответствии с задачами, определенными стандартом дошкольного образования. Важность разработки Программы развития дошкольного учреждения выходит на первый план, так как она нацелена на изменение содержания, образовательных технологий, моделей управления с учётом новых условий, региональной специфики, ресурсного обеспечения, индивидуальных особенностей личности и общечеловеческих ценностей. В качестве методологических подходов взяты:

- системно-деятельностный;
- синергетический (синергия – сотрудничество, содружество);
- коммуникативно-диалогический (способствующий формированию личности в процессе общения).
- культурологический содержательный аспект системы – это культура личности;
- личностно-ориентированный. Развитие личности не идет частями, а рассматривается в комплексе, с учетом природосообразных особенностей личности.

III. Проблемный анализ потенциала развития ДОУ

3.1. Основные сведения об учреждении

Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Полное наименование Учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад № 62» Сокращенное наименование – МБДОУ МО Динской район «Детский сад № 62» Сдан в эксплуатацию в 2013 году, рассчитан на 50 мест. Организационно-правовая форма: образовательное учреждение Тип: бюджетное учреждение Вид: детский сад - Устав ДОУ, утверждён постановлением администрации МО Динской район № 378 от 18.03. 2020 года - ИНН 2373018572 - КПП 237301001 - ОГРН 1202300044594 -Лицензия № 10179 от 09.11.2021 г. (на образовательную деятельность) - Лицензия серия № Л041-01126-23/00631641 от 13.12.2022 г. (на медицинскую деятельность)
Режим работы БДОУ	Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня. 12 часовое пребывание детей с 7-00 до 19-00
Управляющая система	Заведующий - Диденко Елена Александровна; Старший воспитатель – Пивоварова Елена Владимировна; Перебейнос Инна Владимировна;

	Завхоз – Иванова Наталия Сергеевна; Медсестра – Суслева Ольга Николаевна.
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	Юридический адрес: 353215, Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район, хутор Карла Маркса, улица Южная, дом №75/7 Фактический адрес: 353215, Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район, хутор Карла Маркса, улица Южная, дом №75/7 Телефон: 8-(86162)-47-0-42 Электронная почта: bdoy62@mail.ru Сайт: https://dou62.uodinskoi.ru/
Тип здания	Дошкольное учреждение расположено по адресу: Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район, х. Карла Маркса, ул. Южная, дом №75/7, находится в глубине хутора среди жилых домов. Здание детского сада одноэтажное, рассчитано на 2 групповые ячейки (группа, спальня, раздевалка) из строительного материала – кирпич, электрическое отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
Модель ДОУ	В здании имеются: групповые помещения, спальни, раздевалки; методический кабинет, музыкально-физкультурный зал, кабинет логопеда, медицинский блок (изолятор, кабинет медсестры, туалетная комната), кабинет заведующего. Отдельно стоящее здание пищеблока, в котором имеется полный набор помещений согласно СанПиН 2.4.3648-20 (горячий цех, овощной цех, мясной цех, моечная кухонной посуды, сыпучий цех, комната для персонала, душ, туалет). На территории здание прачечной. Территория благоустроенная. Имеется 2 оборудованных участка для прогулок, площадка по ПДД, спортивная площадка, огород для труда и наблюдения с детьми).

В учреждении функционирует:

-3 группы общеразвивающей направленности

ГКП:

-1 группа кратковременного пребывания для детей от 0 до 3 лет.

№ п/п	Группы	Возраст	Предельная наполняемость (чел.)	Общее кол-во детей
1	Вторая младшая № 12	3 – 4	15	63
2	Средняя № 11	4 – 5	16	
3	Старшая – подготовительная № 13	5 -7	32	
ИТОГО: 63 воспитанников.				
1	Группа кратковременного пребывания	0 – 3	12	
ИТОГО по ДОУ: 75 детей				

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем.

Большинство детей воспитываются в полных семьях, из них 11 – многодетные.

Основная Общеобразовательная Программа дошкольного образования обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 3х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемыми итоговыми результатами освоения детьми Основной Общеобразовательной Программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения педагогического мониторинга:

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции основной образовательной программы ДОУ и составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками.

Также педагогический мониторинг показывает, что воспитанники нашего ДОУ при выходе в школу подготовлены к обучению по пяти областям ФГОС ДО: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической, социально-коммуникативной. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

Кадровое обеспечение

ДОУ укомплектовано сотрудниками на 70 %

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, состоит из 7 сотрудников.

Уровень образования педагогических кадров:

- Высшее образование – 4 чел.
- Среднее профессиональное – 3 чел.
- Проходят заочное обучение в настоящее время- 1 чел.

Возраст педагогов

- От 20 до 30 лет - 1 чел .
- От 30 до 40 лет - 4 чел.
- От 40 до 50 лет - 1 чел.
- От 50 до 60 лет - 1 чел.

Средний возраст педагогов- 36 лет.

Обеспечение доступности качественного образования

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике ДООУ используются разнообразные формы взаимодействия педагогов, родителей, воспитанников:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальное взаимодействие педагога и ребенка;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Психолого – медико - педагогическое сопровождение. В дошкольном учреждении организована работа психолога – педагогического консилиума. Деятельность специалистов в рамках ППк ДООУ осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- методическое;
- консультативное.

Коррекционная работа с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей. Эффективность коррекционной работы отслеживается после повторного диагностического обследования (диагностики познавательной сферы, уровня речевого развития, по наблюдениям, по обратной связи с педагогами и родителями).

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

В здании ДООУ имеется музыкально-физкультурный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, физкультурная площадка для спортивной работы на улице. Двигательная деятельность организуется в группах и на площадке ДООУ.

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- организовано сбалансированное детское пятиразовое питание;
- разработана и широко используется во всех группах ДООУ система закаливающих мероприятий;
- во всех группах ДООУ ведется формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

С увеличением контингента воспитанников, появляются тенденции к повышению заболеваемости из-за педагогической некомпетентности родителей вновь прибывших детей, боязнь закаливающих процедур и профилактических мероприятий, профилактических прививок, а также из – за прихода в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации просветительской работы педагогического, медицинского персонала.

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

В ДООУ разработан Паспорт комплексной безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников ДООУ проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности, издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников.

Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности лиц, заинтересованных в образовании

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДООУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДООУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса, об отношении родителей к платным образовательным услугам, о содержании вариативной части ООП. Результаты мониторингов позволяют корректировать работу образовательного учреждения, учитывать мнение родителей при планировании воспитательно-образовательной работы. С результатами мониторингов можно ознакомиться на сайте ДООУ <https://dou62.uodinskoi.ru/>

За 2020-2022 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие положительные изменения:

- создан и функционирует официальный сайт ДООУ;
- разработаны ООП ДО и Программа учителя – логопеда;
- 100% педагогов ГБДООУ прошли курсы повышения по изучению внедрения ФГОС ДО;
- обновлена предметно-развивающая среда с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей.

- совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в ДОО программ;
- укрепилась материально-техническая база ДОО. Открыта ГКП, которую посещают 12 воспитанников;
- В течение 2020-2022 г. педагогический коллектив ДОО принимал активное участие в районных и всероссийских интернет – конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места.
- Воспитательно-образовательный процесс в ДОО ведется в тесном контакте с социальными партнерами, участниками реализации части формируемых образовательных отношений основной образовательной программы:

1	Администрация сельского поселения станицы Новотитаровской
2	БОУ МО Динской район «Основная общеобразовательная школа № 9
3	Отделение почты (им. Карла Маркса)
4	ОГИБДД УМВД РФ по г. Краснодару
5	Пункт выдачи литературы хутора Карла Маркса
6	МБУК «Культурно – досуговое объединение» Новотитаровского сельского поселения

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявленные проблемы:

- Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, слабая включенность родителей в образовательный процесс.
- Отсутствие у части педагогов необходимого опыта в инновационной, цифровой, проектной деятельности.
- Часть педагогов остаются приверженцами традиционного содержания и методов педагогического процесса, что ограничивает возможности для повышения качества образовательных услуг.
- В большей мере педагоги ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста детей, недостаточно обращается внимания на индивидуальную траекторию развития воспитанников. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 20% от времени пребывания ребенка в детском саду.

- Необходимость индивидуальной и подгрупповой работы педагогов видят для детей, испытывающих затруднения в усвоении программного материала.

IV. SWOT-анализ потенциала развития МБДОУ МО Динской район «Детский сад № 62»

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров. Использование инновационных подходов к организации методической работы. Накоплен практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности. Возможность транслировать его на сайте МАДОУ. Удовлетворенность родителей работой детского сада. Установлены разнообразные деловые и творческие связи с различными общественными организациями и образовательными, спортивными учреждениями станицы. Создан благоприятный психологический климат в ДОУ. Квалификационная подготовка 100% сотрудников	Отсутствие у части педагогов необходимого опыта в инновационной, цифровой, проектной деятельности. Традиционные подходы к образовательному процессу у части педагогов. Педагогическая безграмотность части родителей, нежелание участвовать в обучающих семинарах, совместных мероприятиях. Отсутствие специалистов «узкого профиля» (педагога-психолога).
Внешние возможности организации	Внешние угрозы организации
Привлечение внимания к проблемам ДО. Развитие системы повышения квалификации педагогических работников. Совершенствование системы управления ДОУ.	Отсутствие спроса на платные образовательные услуги. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных

Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов. Увеличение количества инновационных технологий и включение их в образовательный процесс. Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования. Возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь специалистов ГБОУ ДПО «Институт развития образования».	профессиональных стрессов. Превышение норм численности воспитанников во всех возрастных группах. Отсутствие дополнительных помещений для предоставления новых дополнительных образовательных услуг.
---	--

SWOT-анализ потенциала развития ДОУ позволяет предположить, что в настоящее время ДОУ располагает значительным потенциалом в обеспеченности образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

V. Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Содержание Программы соответствует целям общественного развития, определенному уровню начального общего образования, нормам возрастной психологии; обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, соответствует образовательным интересам дошкольников, учитывая уровень развития детей 6 – 7 лет.

Программа дополняет и углубляет базисные дошкольные предметы практическими навыками по разным направлениям познавательной деятельности дошкольников.

VI. Цель и задачи Программы развития

Целью Программы развития ДОО на период с 2022- 2027 г. является:

- Формирование у детей старшего дошкольного возраста мотивационной готовности к обучению в школе путем использования педагогических технологий;
- Создание условий для информационной подготовки родителей к жизненным и социальным переменам в связи с поступлением детей в школу.

Основные задачи Программы развития:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Развитие памяти, внимания, образного и логического мышления.
3. Формирование устойчивой мотивации к занятиям.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Формирование самооценки при подготовке к обучению в школе, положительного отношения к школьному обучению.
6. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.
7. Формирование умения сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь между явлениями.
8. Формирование умения оценивать, корректировать, анализировать свои поступки и осуществлять контроль.
9. Формирование потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.
10. Развитие речи: обогащение словарного запаса, активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи.
11. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
12. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОО для решения поставленных задач.
13. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.

VII. Механизмы реализации Программы

Принципы реализации Программы

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

- Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- Принцип системности определяет рассмотрение детского сада как открытой социально- педагогической системы, которая включает две составляющие:
 - а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;
 - б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.
- Принцип маркетинговой ориентации. Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.
- Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование.
- Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.
- Принцип целостности. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.
- Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.
- Принцип динамичности - в контексте образовательного пространства ДОО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.
- Принцип развития - качественные изменения, происходящие внутри ДОО, в ходе которых сохраняется все лучшее, и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.
- Принцип индивидуализации - развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выстраивание индивидуальной траектории развития.

- Принцип социализации - эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.
- Принцип инновационности - перевод ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса

Программа развития разрабатывается для обеспечения доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики Динского района. Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принятие Программы обусловлено наличием предпосылок для перехода МБДОУ на более высокий уровень развития и функционирования.

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума.

Программа развития может изменяться, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- конкурентоспособность МБДОУ в сфере предоставления образовательных услуг в Динском районе;
- обеспечена эффективная реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;
- усовершенствована система работы МБДОУ с детьми, имеющими трудности в усвоении ООП, и детьми, имеющими высокий уровень развития;
- рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих 1 и высшую категорию;
- откорректирована внутренняя система оценки качества образования;
- организовано участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных проектах;
- получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений;

- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет пространства и мобильных приложений;
- усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория МБДОУ по принципу «Среда - третий педагог»;
- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования);
- создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;
- созданы и распространяются методические пособия педагогов МБДОУ, отражающие лучший опыт работы.
- Дети получили дополнительные знания о школе, освоили новые виды совместной деятельности с родителями, приобрели новые знания, умения и навыки, необходимые для обучения в школе.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

План реализации (2022-2027 годы)

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Проект «Партнеры»

Проблема:

Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

Цель:

Создание условий для повышения компетенции родителей путем предоставления психолого – педагогической помощи, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Задачи:

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.

3. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания.
4. Формировать положительный имидж как образовательного учреждения, так и социального партнера.
5. Обновление информационного раздела на сайте ДОУ, направленного на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей по вопросам образования и воспитания.

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).
2. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.
3. По результатам анкетирования родителей организовать работу клуба «Семейная академия»
4. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)
5. Совершенствование информационного пространства для родителей. (оформление тематических стендов, организация сайтов педагогов, групп в сети интернет).

Ожидаемые результаты:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.
3. Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.
4. Повышение педагогической компетенции родителей.
5. Кооперация деятельности детского сада и семьи.

Проект «Активный педагог»

Цель:

Развитие педагогического потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

1. Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
2. Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и города.
3. Прохождение аттестации педагогических работников.
4. Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных и городских мероприятиях.
5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах.
6. Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.
7. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.
8. Создание публикаций виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).
9. Предоставление ежегодного самоанализа по повышению творческого потенциала каждого педагога.

Ожидаемые результаты:

1. Разработка мониторинга профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.
2. Составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов.
3. Обобщение и распространение передового опыта на мастер - классах, консультациях, педагогических гостиных, педагогических советах, семинарах и конференциях различного уровня.
4. Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Проект «Успешный ребенок»

Цель:

Создание условий для реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

1. Внедрять образовательные технологии, обеспечивающие модернизацию коррекционной и воспитательной работы, освоение воспитанниками базовых навыков и умений, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных и национально-культурных ценностей;
2. Создать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей у воспитанников;

3. Корректировать образовательные программы в соответствии с требованиями законодательства и образовательными потребностями воспитанников и их семей;
4. Создать в учреждении доступную образовательную среду и другие условия, обеспечивающие охрану и укрепление здоровья, логопедическую помощь, психолого-педагогическую поддержку и развитие воспитанников, в том числе детей, с трудом усваивающих ООП учреждения.
5. Разработать эффективные формы и механизмы оценки и контроля качества деятельности учреждения. С этой целью адаптировать, использовать имеющиеся или разработать необходимые дидактические, оценочные и методические материалы для проведения мониторинга достижений воспитанников, экспертизы образовательной среды, в том числе в рамках НОКО (независимой оценки качества образования).

Планируемые направления деятельности:

1. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей.
2. Организация доступной развивающей предметно-пространственной среды и других условий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья, логопедическую помощь, психолого- педагогическую поддержку и развитие воспитанников, в том числе и с особыми образовательными потребностями.
3. Анализ запроса родителей (законных представителей) и потребностей воспитанников по определению направлений дополнительного образования.
4. Анализ ресурсной базы учреждения для организации дополнительного образования.

Ожидаемые результаты:

1. Позитивная социализация и личностное развитие воспитанников, испытывающих трудности в освоении ООП.
2. Создание оптимальных условий для охраны здоровья, приобщения дошкольников к здоровому образу жизни, снижения детской заболеваемости.
3. Организация методического сопровождения педагогов.

Проект «Подготовка детей к школе в детском саду, с учетом ФГОС ДО»

Цель проекта:

Создание условий комфортного перехода детей старшего дошкольного возраста с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

1. Способствовать формированию внутренней позиции будущего ученика (закрепление положительных представлений о школе, желание учиться в школе, чтобы знать много нового и уметь учиться).
2. Формировать учебно - познавательные мотивы.
3. Развивать высшие психические функции (внимание, память, мышление, восприятие, воображение) и формировать их произвольность.
4. Продолжать формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения.

5. Продолжать повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность и адекватную самооценку.
6. Способствовать снижению чувства тревожности.
7. Повышать родительскую компетентность в вопросах дошкольной подготовки детей.

Поставленные задачи рассматриваются как единый комплекс, т. к. только целостное воздействие на личность ребенка может привести к устойчивому позитивному изменению.

Руководитель проекта: Диденко Е.А., заведующая БДОУ № 62.

Творческая группа БДОУ № 62:

Перебейнос И.В. - учитель-логопед

Пивоварова Е.В. - старший воспитатель

Мамедова Н.П. – воспитатель старшей – подготовительной группы

Суслева О.Н.- старшая медицинская сестра

Аракелян А.А. – воспитатель старшей – подготовительной группы.

Актуальность проекта:

Подготовка к школе – сложный период в жизни дошкольника. Аргументом в пользу важности данной проблемы служит все возрастающее число первоклассников, не способных справиться с учебной нагрузкой и адаптироваться к школьной жизни. Маленький человек находится в состоянии ожидания: предстоит что-то очень значительное и притягательное, но пока еще неопределенное, непонятное. Детей привлекает лишь внешняя сторона школьной жизни. Атрибуты школьной жизни, желание сменить обстановку кажутся им заманчивыми. Но это не может быть главным. Если ребенок не готов к новому социуму, то даже при наличии необходимого запаса умений и навыков ему будет трудно. Часто детям сложно проанализировать свои переживания и свое отношение к школьному обучению. Отношение ребенка к школе должно сформироваться до того, как он в нее пойдет. Важную роль играет информация о школе и способ ее подачи со стороны родителей и воспитателей. Сегодня, много внимания продолжают уделять интеллектуальной подготовке детей к школе, и мало внимания уделяют формированию у дошкольников «внутренней позиции школьника». С первых же дней пребывания в школе у детей возникает позиция общественно значимой деятельности. Все, что делается в школе, связано с этой позицией, поддерживается ею и придает новой деятельности личный смысл, значимый и важный. Ряд авторов подчеркивает необходимость воспитания положительного отношения к школе, как условие успешного обучения в дальнейшем (Я. А. Коменский, Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталотти, Н. А. Добролюбов, К. Д. Ушинский, А. С. Симонович, Е. И. Водовозова, А. С. Макаренко). Следовательно, теоретический анализ литературы и данные практики доказывают проведение целенаправленной работы по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы, с помощью разнообразных форм и методов работы, через создание предметно – пространственной развивающей среды, через педагогическое просвещение родителей, взаимодействие с педагогами начальной школы.

Ожидаемые результаты проекта:

- Получение дополнительных знаний о школе, освоение новых видов совместной деятельности с родителями.
- Приобретение новых знаний, умений, навыков, необходимых для обучения в школе;

- Обеспечение естественности перехода из детского сада в школу;
- Углубление интереса к жизни в школе;
- Обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семье в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.

Родители:

- уточняют и пополняют знания: о современной школе, о возрастных психофизиологических особенностях детей, о способах подготовки детей к обучению, повысят свою компетентность в отношении знаний особенностей развития своего ребенка;
- смогут своевременно проконсультироваться по насущной проблеме со специалистами.

Педагоги:

- получают необходимую и дополнительную информацию о детях и их родителях;
- реализуют возможность обобщения и распространения передового педагогического опыта средствами сетевых технологий;
- получают возможность оперативного получения «обратной» связи.

План реализации проекта будет проходить в три этапа:

Подготовительный этап

В ходе подготовительного этапа происходит разработка структуры проекта и подбираются материалы:

- изучение научной и методической литературы по теме проекта;
- диагностика;
- анкетирование родителей;
- планирование образовательной деятельности в рамках проекта;
- комплексный план взаимодействия педагогов ДОУ и родителей;
- разработка методических материалов для обеспечения педагогического процесса.
- подготовить в группе необходимый материал для познавательной и продуктивной деятельности (разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности, бесед и т.д.).

На этом этапе родители задают вопросы, которые наиболее остро стоят перед ними. Определение круга проблем по подготовке детей к школе.

2. Основной этап - реализация проекта

Взаимодействие ДОУ и БОУ СОШ (совместное мероприятие), а так же детей и родителей. Ответы на поставленные вопросы. Обсуждение путей решения «круга проблем», представление инновационного положительного опыта, эффективных методических приемов подготовительной работы: «А я это делаю так!». Формирование тематической копилки в помощь родителям и педагогам.

Психологическая готовность к школе включает качество личности ребенка, помогающие ему войти в коллектив класса найти свое место в нем, включиться в общую деятельность. Это общественные мотивы поведения, те условные ребенком правила поведения по отношению к другим людям, и то умение устанавливать и поддерживать

взаимоотношение со сверстниками, которые формируются в совместной деятельности дошкольников.

Мотивы учения и положительные отношения к школе – одна из важнейших задач педагогического коллектива детского сада и семьи в подготовке детей к школе. Работа воспитателя детского сада по формированию у детей мотивов учения и положительного отношения к школе направлена на решение двух основных задач:

1. Формирование у детей правильных представлений о школе и учении;
2. Формирование положительного эмоционального опыта учебной деятельности.

Для решения этих задач используются различные формы и методы работы: экскурсии в школу, беседы о школе, чтение рассказов и разучивание стихов школьной тематики, отношения к школе; рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним, рисование школы и игра в школу.

Рассказы и стихи о школе подбираются так, чтобы показать детям различные стороны школьной жизни: радость детей, идущих в школу; важность и значимость школьных знаний; содержание школьного обучения; школьная дружба и необходимость помогать школьным товарищам; правила поведения на уроке и в школе.

При организации игры в школу можно использовать сюжеты различного содержания: игра в школу после экскурсии на урок в 1 классе (закрепление полученных знаний и представлений), моделирование школы будущего (формирование эмоционального отношения к школе, развитие творческого воображения и свободы мышления).

Подготовка детей к школе в детском саду включает в себя две основные задачи:

1. всестороннее воспитание (физическое, умственное, нравственное, эстетическое);
2. специальная подготовка к усвоению школьных предметов.

Работа воспитателя на занятиях по формированию готовности к школе включает в себя:

- Формирование у детей представления о занятиях, как важной деятельности для приобретения знаний.
- Развитие настойчивости, ответственности, самостоятельности, старательности.
- Воспитания у дошкольника опыта деятельности в коллективе и положительного отношения к сверстникам; усвоение способов активного воздействия на сверстников как участников общей деятельности.
- Формирование у детей навыков организованного поведения, учебной деятельности в условиях коллектива.

Формы работы с детьми в ДОУ по подготовке к обучению в школе

1. Сюжетно-ролевые игры, в частности, игра «В школу».
4. Рассматривание картины по школьной тематике.
5. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихов.
6. Рисование на темы: «Моя школа», «Мои впечатления от экскурсии в школу».

7. Беседы, рассказы взрослых о своей учебе и любимых учителях.
8. Рассмотрение школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.
9. Словесные, дидактические, интерактивные игры на школьную тематику.

Использование современных педагогических технологий в ДОУ.

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребёнка. Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий. На смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка. Инновационные технологии – это система методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамичных изменений в личностном развитии ребенка в современных социокультурных условиях.

Педагогические технологии

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий. К их числу можно отнести: здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные технологии и др. Современным педагогическим технологиям присущи следующие характеристики: гуманность, эффективность, наукоемкость, универсальность, интегрированность. Таким образом, использование современных педагогических технологий в воспитательно – образовательном процессе ДОУ актуально и эффективно, особенно при подготовке детей к школе. Они дают ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Работая по современным образовательным технологиям, у воспитателя происходит постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование, что всегда актуально для педагогической профессии.

Роль родителей в подготовке к школе.

На этом этапе родители задают вопросы, которые наиболее остро стоят перед ними. Определение круга проблем по подготовке детей к школе.

Два основных направления взаимодействия с семьей при психологической подготовке детей к школе:

Первое направление – повышение уровня педагогической компетентности родителей через специальные лекции, семинары, пособия, родительские уголки, индивидуальные беседы, групповые консультации, буклеты по данной теме.

Второе направление – привлечение родителей к работе детского сада посредством организации досуговых мероприятий.

Основные принципы организации работы с семьей:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- выявление общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Формы взаимодействия подразделяются:

- на коллективные,
- индивидуальные,
- наглядно-информационные.

Нетрадиционные формы общения с родителями:

- Совместные досуги, праздники.
- Участие родителей в выставках.
- Организация дней открытых дверей.
- Выпуск газет.
- Занятия о профессиях, которые проводят родители.

Заключительный этап.

На завершающем этапе планируется:

- оформление аналитического отчета в формате мультимедийной презентации;
- семинар – практикум для педагогов в рамках обмена опытом «Подготовка детей к школьному обучению, через использование педагогических технологий»;
- создание портрета и модели выпускника ДООУ как конечного результата воспитательно-образовательного процесса;

Этапы реализации проекта.

1 этап. Сентябрь 2022 – сентябрь 2023 уч.год

2 этап. Сентябрь 2023 – сентябрь 2024 уч.год.

3 этап. Сентябрь 2024 - май 2025 уч.год.

Созданные условия в ДООУ:

Для успешной реализации проекта «Подготовка детей к школе в детском саду с учетом ФГОС ДО» необходимо создание психолого-педагогической среды, направленной на положительную познавательную, коммуникативную и творческую деятельность детей.

Одно из главных требований в реализации проекта – доброжелательная атмосфера на занятиях, смена деятельности – от теории к практике, от бесед к игре.

Работа направлена на всестороннее развитие ребенка: развитие его творческих, познавательных способностей, личностных качеств, внимания, памяти и других процессов. При проведении занятий используется разнообразный наглядный материал, словесные игры, беседы, знакомящие с творчеством и помогающие развивать способности ребенка.

Каждое занятие включает в себя задания по развитию умений и способностей каждого ребенка. Учтен принцип личностно-ориентированного обучения. Каждый ребенок продвигается вперед в своем темпе, и педагог обеспечивает ребенку успешность продвижения.

Методическое и материально-техническое оснащение:

- наличие помещений для занятий;
- столы дошкольные, стулья в количестве 8 штук;
- цветные карандаши, клей-карандаш, цветная бумага, пластилин;
- дидактические пособия;
- разработанные конспекты занятий;
- видео-, аудиоаппаратура (ПК, фотоаппарат, видеокамера, видеопроектор, экран, принтер, копировальный аппарат, аудиоколонка, флешкарта);
- магнитная доска.

Информационное обеспечение:

Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется с использованием специальной образовательной, научно-популярной и художественной литературы, интернет источников, аудио-, видео-, фотоматериалов по темам проекта. Во время работы обучающиеся получают первоначальные навыки письма, счета, самостоятельного чтения, учатся использовать эти знания и умения при работе с практическими заданиями.

Кадровое обеспечение:

В реализации проекта участвует педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику образовательной деятельности, имеющий практические навыки.

Для повышения эффективности реализации проекта рекомендуется взаимодействие с учителем – логопедом, психологом ДООУ.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что в БДОУ № 62 созданы психолого-педагогические условия для полноценного познавательного развития дошкольников.

Планируется:

- учеба на курсах повышения квалификации;
- приобретение методической литературы и пособий;
- выпуск брошюр и методических рекомендаций;
- дополнительное материально-техническое оснащение.

Реализация Программы развития (« Дорожная карта»)

№	Мероприятие (основное содержание работы)	Планируемые результаты	Срок выполнения
1.	<i>Качество образовательной деятельности</i>		
	<i>Обновление основной образовательной программы.</i> • Разработка локальных актов в	Образовательная	

	соответствии с изменениями нормативно-правовой базы. - Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг. - Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников. - Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей. - Совершенствование РППС учреждения с учетом задач Программы развития.	деятельность ведется с использованием педагогических технологий, методов и приемов в соответствии с целями и задачами Программы развития. Образовательные программы ДОУ обновлены. РППС ДОУ приведена в соответствии с задачами Программы развития	В течение всего периода 2022 г.-2023 г. 2022 г.-2023 г. 2022 г.-2023 г. В течение всего периода
2.	<i>Создание условий преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе.</i>		
	- Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к школе. - Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования.	Разработан План преемственности дошкольного и начального школьного образования.	2022-2024 уч.г. 2024 г.
3.	<i>Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, сотрудников</i>		
	- Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников. - Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг,валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни. Реализация системы работы по формированию у детей потребности в сохранении и укреплении своего здоровья посредством здоровьесформирующих	Разработка системы совместных мероприятий ДОУ и семьи. Снижение заболеваемости воспитанников до общерегиональных норм.	В течение всего периода В течение всего периода

	и здоровьесберегающих технологий. • Проведение мероприятий по профилактике педагогического выгорания, сдача норм ГТО.	Сохранение и укрепление здоровья сотрудников ДОУ.	В течение всего периода
4.	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>		
	<i>Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями</i> (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов). • Вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ, в разработку образовательных программ. • Разработка и реализация совместных проектов с родителями (мастер-классы, творческие гостиные). • Информация для родителей – консультации, выставки, публикации, репортажи, средствами Интернет-ресурсов.	Повышение имиджа ДОУ. Партнерские отношения с родителями воспитанников основанные на взаимопонимании, сотрудничестве. Повышение педагогической грамотности и культуры родителей.	В течение всего периода
5	<i>Сетевое взаимодействие с социумом</i>		
	<i>Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы</i> • Использование ресурсов социокультурной среды для обогащения образовательного процесса. - Администрация сельского поселения станицы Новотитаровской - БОУ МО Динской район «Основная общеобразовательная школа № 9; - Отделение почты (им.Карла Маркса) - ОГИБДД УМВД РФ по г.Краснодару - Пункт выдачи литературы хутора Карла Маркса - МБУК «Культурно-досуговое объединение» Новотитаровского сельского поселения	Разработка планов по взаимодействию	В течение всего периода
7	<i>Развитие кадрового потенциала</i>		
	<i>Повышение профессионального уровня педагогов</i> • Создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогов.	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	В течение всего периода

	• Выявления, обобщение и транслирование опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность. Социальная защищенность педагогических сотрудников • Анализ эффективности мер, направленных на социальную защищенность сотрудников учреждения. • Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда).		
8	Управление		
	Разработка программы и мониторинг эффективности функционирования • Поиск источников финансирования деятельности учреждения; - совершенствование системы оплаты труда работников (ее стимулирующей части); - участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов; - оценка эффективности деятельности совета трудового коллектива, педсовета. Комплекс мер на право образовательной деятельности: повышение качества образовательного процесса; приведение его в соответствие требованиям ФГОС ДО и основных общеобразовательных программ, реализуемой в детском саду; -пополнение программно методического обеспечения -приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения детского сада (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно эпидемиологического режимов и режима дня	Эффективно действующая, стабильная система управления учреждением Соответствие ресурсного обеспечения ДОУ Требованиям ФГОС ДО, СанПиН, пожарной, антитеррористической безопасности.	В течение всего периода

	детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников детского сада; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности в учреждении (локальные акты). - разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг)		
--	--	--	--

VIII. Результаты развития

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Первая группа результатов: воспитанник ДООУ – успешный дошкольник

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей;
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий ;
- успешное освоение ООП ДООУ.
- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе;
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей ;
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым ;
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем;
- включение детей в творческое самовыражение;
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный, адаптированный ребенок).

Модель успешного дошкольника:

Успешность дошкольника - выпускника ДООУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития. У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности.
- предпосылки к учебной деятельности.
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна multifunctionality, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены

результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые.

Таким образом, модель выпускника ДООУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности: это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- применение инновационных и развивающих технологий;

Образовательные:

- мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни;
- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- создание системы оценки качества результатов деятельности.

Результаты успешности:

- участие ДООУ в конкурсах различного уровня;
- увеличение количества аттестованных педагогов;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, публикациях в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;

- положительная динамика публикаций о деятельности ГБДОУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Прогнозируемые результаты

- **для воспитанников и родителей:** - каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, - хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования, - обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ, - каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития, - качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе, -
- **Для педагогов:** - каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства, - квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника, - будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, - поддержка инновационной деятельности.
- **Для ДОУ** - будет налажена система управления качеством образования дошкольников - органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств - развитие сотрудничества с другими социальными системами - налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов - будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении.

IX. Управление и отчетность Программы развития

1. Создание рабочих групп по составлению и реализации долгосрочных проектов Программы.
2. Ежегодный отчет ответственных за реализацию отдельных проектов, представление результатов Совету дошкольного образовательного учреждения.
3. Ежегодные публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения.
4. Ежегодное размещение отчетов по самообследованию на сайте ДОУ.
5. Ежегодные отчеты на собраниях трудового коллектива дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.

X. Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития ДОУ на ближайшие годы остаются бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и

дополнительно привлеченные внебюджетные ресурсы: средства депутатов и добровольные пожертвования.